

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым
ребенком**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Доцент кафедры психологии семьи и детства, к.психол.наук, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ
1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины (*модуля*)**
- 3. Содержание дисциплины (*модуля*)**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о правовых, этических аспектах участия клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком, укрепить и расширить знания и представления о психотехнической стороне консультативной психологической помощи семье, имеющей особого ребенка, закрепить знания о нарушениях психического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с юридическими основами организации психологической помощи семье с особым ребенком;
- сформировать у студентов представление о междисциплинарном содержании организации психологической помощи семье с особым ребенком;
- сформировать у студентов представление о месте клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации;- психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса;- междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком
ПСК-4.11	способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации;- основы системного семейного подхода к пониманию роли тяжелых нарушений развития в жизни семьи;

	<p>Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса; - междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области семейной психологии и психотерапии при работе с семьей с особым ребенком; - применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психотехнологиями для непосредственной психокоррекционной работы с семьей с особым ребенком; - навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком» относится к вариативному блоку учебного специальности «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология развития и возрастная психология», «Детская клиническая психология», «Детская психиатрия», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения Преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Актуальные вопросы теории и практики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	10	6	8				12	
2	Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии	10	6	8				14	
3	Реализация современных подходов и технологий психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	10	6	8				22	
4	Экзамен	10					18		
5	ИТОГО	108	18	24			18	48	

3. Содержание дисциплины

	Наименование раздела	Содержание
	Актуальные вопросы теории и практики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	Этапы развития коррекционной педагогики и психологии. Выделение групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые – основоположники организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Актуальные достижения и проблемы системы помощи детям с ОВЗ в России.
	Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии	История и этапы развития лечебной педагогики. Базовые принципы лечебной педагогики. Современный этап развития лечебной педагогики – ценность интеграции, расширение группы детей, получающих помощь. Современные подходы к коррекционно-развивающим занятиям с ребенком с ОВЗ. Методы диагностики развития ребенка с ОВЗ. Современные подходы и технологии формирования речи у детей с ОВЗ. Формирование предметно-практической деятельности у ребенка с ОВЗ. Развитие игровой деятельности ребенка с ОВЗ. Сенсомоторное развитие. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция нарушений привязанности в системе помощи детям с ОВЗ. Психологическая поддержка семьи особого ребенка. Психологическая работа с семьей. Обзор методик психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
	Реализация современных подходов и технологий психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Контингент воспитанников – основные проблемы, возраст. Путь ребенка в Центре: от записи на первичный прием до появления возможностей адаптации в образовательном учреждении, трудоустройства. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ: виды занятий, цели, задачи, структура занятий (на примере ЦЛП).

4. Образовательные технологии

п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
	2	3	5
	Актуальные вопросы теории и практики обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	Этапы развития коррекционной педагогики и психологии. Выделение групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые – основоположники	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и обсуждение домашних заданий

		организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	
.	Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ: современные подходы и новые технологии		Лекция с использованием презентации Практическое занятие с разбором случаев. Практическое занятие Подготовка к занятию с использованием литературы
.	Реализация современных подходов и технологий психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ		Лекция Практические занятия с разбором случаев Подготовка к занятию с использованием лекций и видеозаписей

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде докладов и выполнения заданий на практических занятиях. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного зачета, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		FX
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплин

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы по курсу

1. Назовите ученых – основоположников организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Какими теоретическими и практическими проблемами они занимались? Какие из их монографий вам известны?
2. Перечислите базовые принципы лечебной педагогики. Кратко раскройте их сущность.
3. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание нейropsихологического подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
4. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание средового подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
5. Перечислите основные подходы к работе с детьми с ОВЗ. Раскройте содержание командного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ.
6. Каковы основные задачи первичного приема ребенка с ОВЗ?
7. Перечислите принципы работы по формированию речи и предметно-практической деятельности в случаях тяжелого нарушения развития.
8. Каковы цели, задачи, этапы работы, направленной на развитие игровой деятельности ребенка с ОВЗ?
9. Каковы цели, задачи, этапы работы, направленной на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ?
10. Сформулируйте наиболее важное положение теории привязанности Джона Боулби. Перечислите возможные причины нарушений привязанности.

11. Кто из членов команды, работающей с семьей ребенка с нарушениями развития, должен оказывать психологическую поддержку родителям? Какие формы работы с родителями вам известны?
12. Перечислите известные вам методики работы с детьми с ОВЗ. Дайте им краткое описание.
13. Назовите виды альтернативной и дополнительной коммуникации. Каковы отличия между ними?
14. Назовите основные задачи, решаемые в рамках различных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ.
15. Назовите основные этапы развития игровой деятельности ребенка с ОВЗ.
16. Назовите цель, задачи занятий по развитию игровой деятельности ребенка с ОВЗ.
17. Назовите цель, задачи занятий по формированию предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ.
18. Перечислите приемы формирования предметно-практической деятельности у детей с ОВЗ.
19. Назовите цель, задачи музыкальных занятий с детьми с ОВЗ.
20. Назовите цель, задачи фольклорных танцев и фольклорных игр в лечебной педагогике.

Темы докладов:

1. Методика АВА в работе с детьми с РАС
2. Методика Репер.
3. Методика DIR/Floortime
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067023>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068447>
3. Белопольская, Н. Л. Такие неформатные дети...: психологические новеллы / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2007. - 239 с. - ISBN 5-89353-212-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067676>
4. Вассерман Л. И. Вассерман, Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015148>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование (видеопроектор, колонки, компьютер).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Практическое занятия 1

История науки о нарушениях развития

Цель: знакомство с основными этапами развития наук о нарушениях развития.

Форма проведения: беседа, обсуждение

Вопросы для подготовки:

1. Этапы развития коррекционной педагогики и психологии. Выделение групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
2. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые – основоположники организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Комплект] . - М. : Просвещение, 2005.

Практическое занятие 2

Современные подходы к диагностике и коррекции детей с ОВЗ.

Цель: составить представление о современных подходах к коррекционно-развивающим занятиям с ребенком с ОВЗ.

Вопросы для подготовки:

1. Современные подходы к коррекционно-развивающим занятиям с ребенком с ОВЗ.
2. Методы диагностики развития ребенка с ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Комплект] . - М. : Просвещение, 2005.

Практическое занятие 3

Решение кейсов.

Цель: получение навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

- 1 Диагностика методом наблюдения
- 2 Планирование задач для составления программы помощи.

Рекомендуемая литература:

1. Материалы предыдущих лекций
2. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367 с.
3. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

Практическое занятие 4

Решение кейсов.

Цель: получение навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

- 1 Диагностика методом наблюдения
- 2 Планирование задач для составления программы помощи.

Рекомендуемая литература:

4. Материалы предыдущих лекций
5. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367 с.
6. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

Практическое занятие 5

Решение кейсов.

Цель: получение навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

- 1 Диагностика методом наблюдения
- 2 Планирование задач для составления программы помощи.

Рекомендуемая литература:

7. Материалы предыдущих лекций
8. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367 с.

с.

9. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

Практическое занятие 6 **Решение кейсов.**

Цель: получение навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

1 Диагностика методом наблюдения

2 Планирование задач для составления программы помощи.

Рекомендуемая литература:

10. Материалы предыдущих лекций

11. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367

с.

12. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком» является дисциплиной специализации по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрами (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: сформировать представление о правовых, этических аспектах участия клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком, укрепить и расширить знания и представления о психотехнической стороне консультативной психологической помощи семье, имеющей особого ребенка, закрепить знания о нарушениях психического развития.

Достижение цели предполагается через решение ряда **задач:**

- ознакомить студентов с юридическими основами организации психологической помощи семье с особым ребенком;
- сформировать у студентов представление о междисциплинарном содержании организации психологической помощи семье с особым ребенком;
- сформировать у студентов представление о месте клинического психолога в организации психологической помощи семье с особым ребенком.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: - особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации; - психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса; - междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком. Уметь: - применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте; Владеть: - навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком
ПСК-4.11	способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов	Знать: - особенности нарушений психического развития, связанные с ними трудности обучения, социальной адаптации; - основы системного семейного подхода к пониманию роли тяжелых нарушений развития в жизни семьи;

	<p>социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>- психологические закономерности переживания хронического психоэмоционального стресса;</p> <p>- междисциплинарное содержание психологической помощи семье с особым ребенком.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять знания в области семейной психологии и психотерапии при работе с семьей с особым ребенком;</p> <p>- применять знания о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- психотехнологиями для непосредственной психокоррекционной работы с семьей с особым ребенком;</p> <p>- навыками организации междисциплинарной команды специалистов для помощи семье с особым ребенком.</p>
--	---	--

Формы текущего контроля - устные (собеседование, доклад, презентация), - письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач).
Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи